

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ Ленинская СОШ
Протокол № 5
от « 19 » 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Ленинская СОШ
С.А.Гуль
« 19 » 03 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Футбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 9-11 лет

Составитель: Лавриков Сергей Михайлович

Должность: педагог дополнительного образования

ID 21674

Ленинский район
2024 г.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Футбол» является модифицированной. Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. – № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, – утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к– протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом– Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации– от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467– «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №– 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474– «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2024 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к

полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2024 г. № 639– «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных– дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019– г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04– «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022– г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024– г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2024 г. № АБ-2324/05 «О– внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2022 г. № 302 «Об утверждении перечня создаваемых новых мест, средств обучения и воспитания для создания новых мест в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Республике Крым в 2022 году (в редакции приказа МОНМ РК от 11.11.2022 г. № 1768);
- Уставом МБОУ Ленинская СОШ.

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа разработана для оздоровления и физического развития детей школьного возраста (9 – 11 лет) путем обучения их игре в «футбол». Программа способствует развитию кругозора, знакомит с историей футбола, с правилами игры, с историей спортивных соревнований, а также с выдающимися спортсменами и известными людьми в мире футбола.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Занимаясь по программе, дети активно участвуют в соревнованиях и турнирах по футболу.

Актуальность. Проблема формирования привычек здорового образа жизни выступает на всех возрастных этапах как проблема современности, которая должна решаться за счет новых подходов к системе физического воспитания, изменения содержания, форм и методов работы. Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения доступно и возможно через развитие футбола, как популярного и предпочтительного вида спорта среди детей.

Футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приобщает школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа способствует формированию у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков которые являются залогом высокой работоспособности и здорового образа жизни. Освоение программы развивает физические качества, необходимые для игры в футбол, формирует коммуникативные навыки необходимые для взаимодействия в команде. Данная программа направлена на привитие

обучающимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, результаты выступлений в матчах.

Отличительные особенности программы. Данная программа создана с учетом новых требований к дополнительным общеразвивающим программам. Программа отличается от школьных программ. Направлена на развитие игры по футболу, на социализацию личности, на здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность.

С помощью учебных занятий объединения «футбол» можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, но еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Занятия позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Формирует установку на здоровый образ жизни, на бережное отношение к своему здоровью.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- От простого к сложному,
- От частного к общему,
- Использование технологий личностно-ориентированного подхода

в обучении.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 9 до 11 лет. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о

приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинская СОШ. Занятия проводятся в группах. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (законных представителей). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

Режим занятий. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с программой. Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (1 академический час, академический час 45 мин). Полный курс обучения по программе составляет 1 год, количество часов в год – 72 часа.

Обучение проходит в группе численностью до 22 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Ленинская СОШ, включая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий футболом; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Задачи:

Образовательные (предметные) – ознакомить с принципами здорового образа жизни, ознакомить детей с принципами и правилами игры, ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях, научить основам тактики и техники игры в футбол, обучить игре в футбол, ознакомить детей с правилами проведения соревнований по футболу, обучить правилам восстановления организма после тренировок, ознакомить с назначением упражнений на развитие координации движений, ловкости, реакции, научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений, выявление способностей занимающихся, обучить знаниям теоретических сведений о футболе, ознакомить с технико-тактическими действиями и правилами игры в футбол.

Развивающие (метапредметные) – развивать навыки групповой работы, развивать физические процессы, память, внимание, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе,

уверенность и т.д.), воспитывать у учащихся волю, целеустремленность, стремление к достижению цели.

Воспитательные (личностные) – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к сопернику, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности, воспитание волевых и моральных качеств.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель: на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в соревнованиях, турнирах, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в футбол. Предполагается, что в результате проведения мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра (игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств).

Воспитательные мероприятия по количеству участников - групповые и индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания - социальные, интеллектуальные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение № 3.5*).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	Опрос, анкетирование
3.	История возникновения футбола. Основные правила.	2	1	1	Опрос, анкетирование
4.	Базовая техника футбола.	15	2	13	Тестирование
5.	Базовая тактика футбола.	15	2	13	Тестирование
6.	Здоровый образ жизни спортсмена.	2	2	-	Педагогическое наблюдение
7.	Общеразвивающие занятия.	14	1	13	Педагогическое наблюдение
8.	Тренировочные занятия.	19	2	17	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие.	4	2	2	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	72	13	59	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.).

Инструктажи по технике безопасности

Физическая культура и спорт в России

Теория: Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в спортивном зале, стадионе, спортплощадке, в кабинете, знакомство с инвентарем. Правила поведения во время занятий. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Футбол для начинающих», правилами техники безопасности. Меры обеспечения

безопасности. Входная диагностика. Терминология.

История возникновения футбола (2 ч.)

Теория: Футбол. Особенности игры. Спортивное оборудование для игры в футбол. Возникновение игры. Макет игры.

Практическая часть

Просмотр фото и видеоматериалов. Ознакомление с макетом. Обсуждение игры на макете.

Базовая техника футбола (15 ч.).

Теория: Ознакомление с техникой выполнения ударов по воротам, ведения мяча, передачи мяча.

Практическая часть

Тренировочные занятия.

Базовая тактика футбола (15 ч.).

Теория: Знакомство с правилами разнообразных комбинаций. Знакомство с правилами тактики игры.

Практическая часть

Выполнение упражнений на развитие скорости, силы, гибкости и выносливости. Тренировочные занятия.

Здоровый образ жизни спортсмена (2 ч.).

Теория: Беседы о здоровье.

Практическая часть

Обсуждение принципов здорового образа жизни.

Общеразвивающие занятия (14 ч.).

Теория: Ознакомление с основными видами общеразвивающих упражнений: на развитие силы, выносливости, гибкости, скорости.

Практическая часть

Теория: Тренировочные занятия на развитие индивидуальных качеств футболиста.

Тренировочные занятия (19 ч.).

Практическая часть

Игра на счет.

Итоговое занятие (4 ч.).

Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешные занятия. Обсуждение планов на лето. Открытое занятие для родителей. Итоговое занятие.

Теоретические занятия. Применяемые методы обучения. Беседа, дискуссии, просмотр соревнований с последующим обсуждением, в виде разбора тактики проведенных игр или обсуждения и анализа тактики игры с предстоящими соперниками.

Тема 1. Техника безопасности на учебных занятиях в объединении «Футбол».

Вводное занятие. Причины, вызывающие травматиз. Профилактика

травматизма. Требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Тема 2. История развития футбола в РФ и за рубежом.

Краткие исторические сведения о возникновении футбола. Зарождение футбола в Европе, его основатели. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди школьников. Соревнования по футболу.

Тема 3. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма.

Общие понятия о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для занимающихся. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях футболом.

Тема 4. Оборудование и инвентарь.

Футбольные мячи и их виды. Футбольные ворота. Фишки.

Тема 5. Техничко-тактическая подготовка в футболе.

Понятие о спортивной технике. Передача мяча – верхняя, нижняя. Техника удара при верхней передаче. Приём снизу сильных ударов. Техника нападающего удара. Техника блокирующих действий. Игра в зонах.

Понятие об индивидуальной и групповой тактике. Индивидуальная тактика, ее содержание и значение для игры. Целесообразность и особенности применения основных технических приемов в различных ситуациях и разными игроками. Групповая тактика, ее понятие и содержание. Групповые задачи командной игры. Тактика игры вратаря: выбор места, взаимодействие с партнерами.

Тема 6. Правила соревнований по футболу.

Состав команды. Замена игроков. Форма игрока. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Практические занятия. Занятия проходят в виде: выполнения тренировочных заданий, соревнований, инструкторская и судейская практика, подвижных игр, эстафет, спортивных игр.

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Команды предварительные и исполнительные. Построение, расчет. Повороты на месте и в движении. Ходьба в строю. Размыкания, смыкания строя, перестроение. Обозначение шага на месте, переход на ходьбу, бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах.

Для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, движения рывками. Упражнения, выполняемые в различных положениях: стоя, сидя, лежа, на месте и в движении, в прыжке, самостоятельно и с партнером.

Для шеи и туловища: наклоны, повороты и вращения головы в разных направлениях. Наклоны, повороты и вращения туловища, вращение таза. Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на

животе, сидя, в висе; переход из положения лежа в сед и обратно; разнообразные сочетания этих упражнений; упражнения, способствующие формированию правильной осанки.

Для ног: поднимание на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы. Вращения в голеностопных суставах; сгибание и разгибание ног в тазобедренном, голеностопном и коленном суставах; приседания, отведения и приведения; махи ногой в различных направлениях. Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног (на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.). Сгибание и разгибание ног в висах и упорах. Прыжки, много-скоки, ходьба в полном приседе и полу-приседе.

Упражнения для воспитания быстроты. Повторные пробежки коротких отрезков от 5 до 40 метров из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по звуковому, зрительному и тактильному сигналам. Ускорения. Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами футбольными, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и игровые упражнения, построенные на опережении действий партнёра (овладение мячом, предугадывание маневра.), требующие мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы. Челночный бег 3x10 метров на время. Упражнения на расслабление определенных групп мышц.

Упражнения для воспитания силы. Подвижные и спортивные игры (по упрощенным правилам) с применением силовых приемов.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту, в длину, тройной с места и с разбега. Подвижные игры с использованием отягощений малого веса. Эстафеты простые и комбинированные с бегом, прыжками, метаниями и переноской грузов. Игры и эстафеты с переноской предметов и т.д.

Упражнения для воспитания выносливости. Равномерный бег с невысокой скоростью, подвижные игры.

При воспитании физических качеств у юных футболистов необходимо развивать способность к расслаблению различных мышечных групп.

Примерный комплекс упражнений для расслабления различных мышечных групп:

1. Встряхивание рук, мышцы расслаблены.
2. Подъем и опускание рук с одновременным наклоном туловища вперед.
3. Бег «трусцой» на месте, руки расслаблены.
4. Наклониться вперед, руки вперед. Расслабить мышцы, опустить руки, выпрямиться.
5. Потряхивание кистей рук над головой.
6. Руки в стороны. Выпад ногой в стороны — руки опустить. Вернуться в исходное положение.
7. Прогнуться назад, затем вперед, руки расслабить.
8. Маховые движения ног в стороны.
9. Потряхивание ног попеременно.

10. Маховые движения ног вперед-назад.
11. Лежа на спине, поднять ноги и медленно опустить их на землю, расслабиться.
12. Прыжки ноги врозь — вместе с хлопками в ладоши над головой.
13. Передвижение приставными шагами правым и левым боком.
14. Висы.

Тема 2. Специальная физическая подготовка.

Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Тема 3. Техничко-тактическая подготовка.

Техника удара по мячу. Удар внутренней стороной стопы – передача мяча на короткие и средние расстояния, взятие ворот с близкого расстояния. Удар серединой подъема – передача мяча и обстрел ворот соперника. Удар носком – обстрел ворот соперника, внезапно для вратаря. Удар внутренней частью подъема – применяется в игре. Удар внешней частью подъема – обстрел ворот, угловой, штрафной удары, выполнение скрытой передачи партнеру. Удар пяткой – скрытая передача мяча назад. Внутренней частью подъема. Резанный удар внешней частью подъема. Удары с полулета, с лета.

Остановка мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Серединой подъема.

Удары по мячу головой. Удар головой с места. Удар головой в прыжке. Удар головой – удар в броске. Удар боковой частью головы.

Ведение мяча. Удар внешней частью подъема.

Отбор мяча. Отбор мяча толчком. Отбор мяча подкатом.

После освоения основных элементов техники владения мячом следует ознакомить юных футболистов с выполнением некоторых финтов. Для освоения финтов сначала выполняйте такие упражнения без мяча:

1. После медленного бега сделайте рывок вправо (влево) или вперед.
2. После быстрого бега резко остановитесь и вновь совершите рывок, но в другом направлении.
3. Побегайте между фишками, все время меняя направление движения.
4. Сделайте рывок, затем неожиданно выполните выпад в сторону и вновь сделайте рывок.
5. Поставьте на площадке одну за другой 6–7 стоек. Расстояние между ними 2–3 шага. Выполняйте бег между стойками зигзагообразно.
6. Совершив ускорение, выполните остановку, предварительно сделав обманное движение туловищем.

Обучение тактическим действиям проводится в следующей последовательности и включает в себя:

1. Индивидуальные действия.

Игра в нападении: умение ориентироваться с мячом и без него. Выбор места для атакующих действий на определенном участке поля. Обучение игровым амплуа в команде. Умение выбрать тот или иной технический прием для эффективного решения технической задачи.

Игра в защите: выбор места для оборонительного действия. Опека игрока с мячом и без него. Перехват паса, отбор мяча. Целесообразный выбор того или иного технического приема для решения оборонительной задачи в данной игровой

ситуации.

2. Командные взаимодействия.

Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: «отдай — откройся», «скрестный выход». Умение выполнять групповые взаимодействия в различных фазах развития атаки.

Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам.

Обучение технике в спортивных играх представляет собой довольно сложную проблему. Сложность заключается в том, что необходимо сформировать много специфических двигательных действий, которые в зависимости от игровой ситуации могли бы трансформироваться в целенаправленные игровые приемы (комплексы технических приемов).

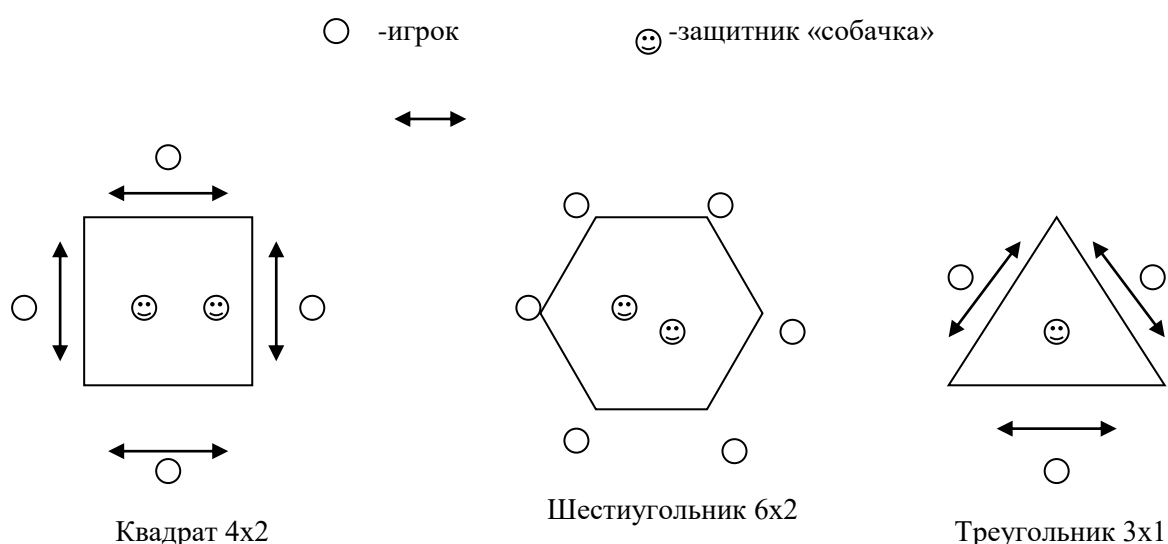
Задача каждого инструктора в игровом виде спорта научить занимающегося «командной игре», взаимодействию с партнерами, интуитивному предугадыванию того или иного игрового момента, молниеносному принятию решения для наиболее эффективного выхода из сложившейся игровой ситуации.

Для решения таких задач необходимо применять специальные упражнения, направленные на развитие технико-тактических действий игроков.

«Квадрат 4х2» – самое распространенное упражнение, направленное на совершенствование технико-тактических действий футболистов в условиях, приближенных к соревновательным. Помимо совершенствования технических элементов прием и передача мяча, перехват мяча, финты футболисты отрабатывают тактические приемы - выбор адресата для передачи, открывание или предложение для приема передачи, выбор позиции для перехвата мяча, взаимодействия с партнером в обороне и др. Выполняют упражнение 6 человек, у ребят это задание носит название – «собачка». Четыре игрока располагаются на линиях в форме квадрата (размер 8 на 8м) их задача передавать мяч друг другу используя не более двух касаний мяча, двое защитников «собачки», располагаются внутри квадрата их задача перехватить мяч. Смена защитников происходит после перехвата мяча или после того, как игроки упустят мяч за размеченную зону. Размеры квадрата и количество допустимых касаний мяча меняется в зависимости от подготовленности занимающихся, чем выше уровень, тем сложнее требования. Основные тактические ошибки при выполнении данного упражнения, это неправильно выбранный адресат для передачи, не оправданное количество касаний мяча, несвоевременное открывание для получения передачи, ограниченность передвижений по линии, за которую отвечаешь, неправильное взаимодействие защитников при перехвате мяча и д.р. Инструктор постоянно должен следить за действиями футболистов и указывать на успешные решения и ошибки футболистов, как тактические, так и технические.

«Треугольник 3х1» - практически напоминает упражнение «Квадрат 4х2», но в данном задании три игрока располагаются по сторонам треугольника и всего лишь один защитник старается перехватить мяч. Это упражнение эффективно только для технически-подготовленных футболистов, так как лишь одно касание мяча допускается при выполнении передачи мяча. Инструктор должен обращать внимание игроков на применение ложных замахов, работу корпусом игроков для наиболее эффективного результата при выполнении этого упражнения.

«Шестиугольник 6х2» напоминает «Квадрат 4х2», игроков 6 и защитников 2, но передачи выполняются двумя мячами. Игроки практически не перемещаются. Правила те же, что и в упражнении «Квадрат 4х2» добавляется лишь новое, игрок не имеет права принимать одновременно два мяча. Упражнение также выполняется с более подготовленными юными футболистами, применяется перед двусторонней игрой для поднятия эмоционального фона, так как игроки его выполняют задорно.



«Удержание мяча» - упражнение, направленное на совершенствование взаимодействия игроков в условиях, приближенных к игровым. Две команды с равным количеством игроков, стараются, как можно дольше контролировать мяч, выполняя передачи своим партнерам. Данное упражнение применяют и во время разминки перед матчем.

«Удержание мяча с нейтральным игроком» - помимо двух равных команд в упражнении участвует нейтральный игрок, роль которого выполняет либо тренер, либо наиболее подготовленный спортсмен. Задача нейтрального «играть» за ту команду, которая в данный момент контролирует мяч. Это упражнение развивает способность разыгрывать лишнего игрока, создавая численный перевес.

«Защита против нападения» - в данном упражнении участвуют две равные по составам команды- «нападающие», задача которых за отведенный промежуток

времени (тайм) максимальное количество раз поразить ворота, которые оберегают «защитники» и вратарь. Упражнение выполняется в зависимости от условий либо на одной половине зала, либо на всей площадке, но атака производится только по одним воротам.

«Двусторонняя игра с ограниченным количеством касаний» - применяется практически в каждом занятии. Ограничение количества допустимых касаний мяча с одной стороны усложняет действия юных футболистов и приводит к увеличению числа технических ошибок (особенно у начинающих спортсменов), так как в зависимости от игровой ситуации, необходимо используя минимум касаний контролировать мяч и проводить атаки или выходить из обороны, вести позиционное нападение, провести быструю контр атаку. В конце двухсторонней игры ограничения допустимых касаний снимаются, и ребята проводят обычную игру.

Тема 4. Участие в соревнованиях.

Установка на предстоящую игру. Технический план игры команды и задания отдельным игрокам. Разбор на схеме игрового поля позиций каждого игрока при нападении, при игре в защите, а также при розыгрыше стандартных ситуаций. Характеристика команды противника. Разбор проведенной игры.

Тема 5. Инструкторская и судейская практика.

Составление комплекса упражнений по физической, технической и тактической подготовке и проведение его с группой. Проведение подготовительной и основной частей занятия по начальному обучению технике игры. Проведение занятий в общеобразовательной школе по обучению навыкам игры в футбол. Проведение соревнований по футболу. Выполнение обязанностей главного судьи.

Подготовка вратаря

Программа подготовки вратаря на данном этапе предусматривает обучение: основной стойке вратаря, принятию основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, после выполнения упражнения (например, выпад влево — основная стойка); передвижению приставными шагами; ловле мяча, отскочившего от отражающей стенки в различных направлениях; передвижению в воротах в основной стойке; отбиванию высоко летящего мяча руками или грудью.

Тактическая подготовка вратаря предусматривает обучение: правильному и своевременному выбору места в воротах при атаке; ориентированию во вратарской площадке и взаимодействию с защитниками; умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам.

1.5. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в «футбол».

Личностные результаты

- обучающиеся овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты

- правильно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- правильно выполнять специальные упражнения;
- правильно восстанавливаться после тренировок;
- правильно составлять свой распорядок дня;
- применять тактические и технические приемы в игре;
- играть с пятым полевым игроком и с нейтральным игроком;

Предметные результаты

- выполнять розыгрыши стандартных положений;
- выполнять базовые технические и базовые тактические приемы игры;
- выполнять отдельные общеразвивающие упражнения;
- играть в футбол на уровне соревнований учреждения и района.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. Конец декабря первая неделя января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Ленинская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ворота футбольные уменьшенные переносные	4

2.	Мяч футбольный	10
3.	Мячи мини-футбольные соревновательные	10
4.	Манишка (2 цвета по 14 шт.)	28
5.	Свисток	3
6.	Секундомер	2
7.	Фишки (конусы)	25
8.	Корзины для мячей	1
9.	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	5
10.	Скамейка гимнастическая (2 м)	2
11.	Гантели массивные (1 кг)	20
12.	Скакалка	1
13.	Утяжелитель для ног	6
14.	Утяжелитель для рук	6
15.	Сетка для переноски мячей	2

Информационно-методическое обеспечение:

- библиотека альбомов, схем;
- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;
- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методическое обеспечение программы

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме, 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

1. Методы обучения – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование ИКТ, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский:
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

2. Методы воспитания – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

3. Формы организации образовательного процесса – очная.

4. Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько различаться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,

технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе .

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

Знания и умения оцениваются по уровням.

Высокий:

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи.
- самостоятельное выполнение, применяет полученные знания в комплексе.

Средний:

- знания по футболу излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны педагогом;
- ошибочная подача мяча.

Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления;

Не отработаны правила подачи мяча.

При работе с обучающимися решаются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья.
 2. Овладение широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.).
 3. Обучение основам техники владения мячом.
 4. Развитие физических качеств с акцентом на быстроту, ловкость и координационные способности.
 5. Овладение знаниями о физической культуре и спорте в России, об истории развития футбола; о гигиене, закаливании, режиме и питании спортсмена.
 6. Овладение теоретическими и практическими технико-тактическими навыками.
 7. Выполнение нормы общей и специальной физической подготовки.
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

2.4.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков И.К. 007 – 320 с
2. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.
3. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
4. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
5. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
6. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
7. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
- 8.Ф.Иорданская,«Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
9. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
10. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.
11. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011 г.
12. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007

Список литературы для обучающихся:

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000

Список литературы для родителей:

- 1.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988
2. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003

Раздел 3. Приложения

Приложение 3.1

3.1. Оценочные материалы

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, навыков по освоению программы.

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1	Вводный	Выявление первичных знаний, готовности к работе по программе	Введение в деятельность	Собеседование	уч-ся готовы к освоению программы
2	Текущий в течении всего года	Соблюдение правил безопасного труда	Правила пожарной безопасности; осторожно террор; Правила дорожного движения.	Инструктажи. Викторина	Высокий- 100% - зачёт, Средний- 51-79%
3	Тематический октябрь-ноябрь январь, апрель.	Выявление уровня овладения основными приёмами владения мяча	Отдельные общеразвивающие упражнения с мячом, упражнений развития для мышц, удары по прыгающему мячу.	Зачет	Высокий- 80-100 % Средний- 51-79%
4	Текущий Декабрь, Май.	Выявление освоенности программы за 1 и 2 полугодие. первого года обучения	Ведение мяча. Защита ворот и обстрел ворот. Пошаговый бег, бег на месте,	Контрольные упражнения наведение мяча.	<u>Высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 51-79%

			разминка ног.		
5	Рубежный Май	способность самостоятельно выполнить практическое задание.	Комплекс упражнений по темам программы. Освоение на начальном этапе игры футбол. Знание техники безопасности.	Соревнование между группами по возрастным особенностям. Зачет по технике безопасности.	<u>Высокий</u> – 80-100% <u>средний</u> – 51-79%

**Диагностические материалы
Мониторинг результатов обучения**

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Метод диагностики
Теоретическая подготовка			
Способность ответить на вопросы	уч-ся овладел менее чем 0,5 объема знаний	Допустимый уровень	Собеседование, Соревнование. Опрос по темам программы
	уч-ся способен ответить на половину и более вопросов	Средний уровень	
	уч-ся усвоил полный объем знаний	Высокий уровень	
Практическая подготовка			
Владение техническими действиями Игры футбол	уч-ся владеет менее половины используемых приемов и способов	Допустимый уровень	Практическое задание: Зачет на выполнение двигательных упражнений Зачет на ведение мяча.
	уч-ся владеет половиной и более используемых приемов и способов	Средний уровень	
	уч-ся владеет всеми используемыми приемами и способами	Высокий уровень	

Общеучебные умения и навыки ребенка			
Способность самостоятельно выполнить практические задания	уч-ся испытывает затруднения при выполнении всех заданий	Допустимый уровень	Наблюдение Зачет. Выполнение контрольных упражнений
	уч-ся выполняет некоторые задания с помощью педагога	Средний уровень	
	уч-ся умеет самостоятельно выполнить задания	Высокий уровень	

№ п/п	Упражнения	Оценка	ВОЗРАСТ							
			10	11	12	13	14	15	16	17
1	Бег 30 метров, сек	5	5,9	5,6	5,3	5,0	4,7	4,4	4,2	4,0
		4	6,4	6,1	5,8	5,5	5,2	4,9	4,7	4,5
		3	6,8	6,6	6,3	6,0	5,8	5,4	5,2	5,0
2	Прыжок в см	5	180	190	200	210	220	230	24	250
		4	170	180	190	200	210	220	0	240
		3	160	170	180	190	200	210	23	230
3	Челночный бег 3 x 10 м, сек	5	7,7	7,5	7,3	7,1	7,0	6,8	6,6	6,5
		4	8,1	7,9	7,7	7,5	7,4	7,2	7,0	6,9
		3	8,5	8,3	8,1	7,9	7,8	7,6	7,4	7,3
4	Подтягивание, кол-во раз	5	10	12	14	16	18	20	22	24
		4	8	10	12	14	16	18	20	22
		3	6	8	10	12	14	16	18	20

Входное тестирование

Анкета

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею

- Немного
 - Нет, не умею
3. Чего ты ожидаешь от обучения?
- Многому научиться
 - Что-то свое
 - Не знаю
4. Почему ты пришел именно в это объединение?
- Самому захотелось
 - Родители посоветовали
 - За компанию с другом
5. Откуда ты узнал о нашем кружке?
- От учителя
 - От друзей
 - От родителей
6. Почему ты хочешь посещать наш кружок?
- Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь, найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Для определения уровня подготовки вновь поступивших в объединение детей стартового уровня обучения на первом занятии предлагается выполнить несложные комбинации упражнений.

Промежуточное тестирование

1. Какая страна считается родиной футбола?

А. Бразилия.

Б. Англия.

В. Италия.

2. В каком году проходил Чемпионат мира по футболу в России?

А. 2018г.

Б. 2010 г.

В. 2002 г.

3. Чемпионат мира по футболу проводится:

А. раз в 4 года.

Б. каждый год.

В. Раз в 2 года.

4. В каком году проходил первый Чемпионат мира по футболу ?

А. 1941г.

Б. 1930г.

В. 1925 г.

5. Состав команды для игры в футбол:

А. 10 ч.

Б. 11 ч.

В. 5 ч.

6. Сколько длится тайм в футболе ?

А. 30 мин.

Б. 20 мин.

В. 45 мин.

7. В каком году футбол включили в программу Олимпийских игр?

А. 1914 г.

Б. 1898 г.

В. 1908 г.

8. Со сколько метров от ворот пробивается пенальти в футболе?

А. 11 м.

Б. 10 м.

В. 15 м.

Итоговая работа: игра «футбол»

**3.2. Методические материалы
ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p>Организационный момент, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе, настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог). 	<p>Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес.</p> <p>Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния спортивного зала; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие спортивной формы, спортивной обуви); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в спортивный ритм;</p>
2.	<p>Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, 	<p>Цель: дать представление обучающимся об игре футбол; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях,</p>

	<p>которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса. 	<p>выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.</p> <p>Метод: организация индивидуального опроса обучающихся;</p>
3.	<p>Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); 	<p>Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала;</p> <p>Познакомить обучающихся с понятием «футбол»;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать общее представление о

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определение уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала 	<p>«футболе»;</p> <p>2. воспитание воли, настойчивости и воли к победе.</p> <p>Организация внимания обучающихся на основных моментах нового учебного материала.</p> <p>Демонстрация на личных примерах с комментариями.</p>
4.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки.</p> <p>Выполнение физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.</p>
5.	<p>Закрепление нового учебного материала, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия); • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового 	<p>Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для игры в «футбол»; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать возникающие задачи и ошибки.</p> <p>Метод: спортивные турниры внутри группы.</p>

	учебного материала.	
6.	<p>Задание на дом, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>Подведения итогов занятия.</p>
7.	Рефлексия.	

План-конспект воспитательного занятия

Сценарий спортивного праздника «День футбола».

Цель: привлечение детей к регулярным занятиям футболом; пропаганда здорового образа жизни; совершенствование знаний, умений и навыков; воспитания уважения друг к другу, взаимовыручки, чувства коллективизма.

Место проведения: спортивная зал.

Оборудование и инвентарь: футбольные мячи, конусы, флажки, свисток, секундомер, желтые и красные карточки, музыкальный центр.

Ход мероприятия:

Построение участников.

Ведущий приветствует и представляет участников и гостей мероприятия, знакомит с историей развития футбола.

Главный судья знакомит участников с регламентом и программой праздника.

Ведущий:

Вспомним правила, которые необходимо соблюдать: играть честно; в игре оставаться друзьями; с судьей не спорить; с уважением относиться к сопернику; главное не победа, а участие.

Программа мероприятия:

- Разминка под музыкальное сопровождение.
- Футбольные конкурсы и испытания.
- Матч между учениками.

Конкурсы и испытания: Футбольная викторина, снайперы, жонглеры, бомбардиры, лабиринт.

«Футбольная викторина»

1. Какая спортивная игра является самой популярной в мире?(Футбол.)
2. Продолжите футбольную пословицу: «Матч состоится...». (При любой погоде.)
3. Как заканчивается футбольная пословица: «Выигрывает команда, проигрывает ...». (Тренер.)
4. Чем мяч на гвоздь похож? (И тот, и другой можно забивать.)
5. Как называется дополнительный тайм в футбольном матче?(Овертайм.)
6. Назовите трёх верных подружек вратаря.(Левая штанга, правая штанга, перекладина.)
7. Как называется место соединения перекладины и штанги футбольных ворот? (Крестовина.)

8. Что учитывается, когда футболиста называют лучшим бомбардиром?
А. Цвет формы. Б. Жёлтые карточки.
В. **Забитые голы.** Г. Количество поклонниц.
9. Как называют ситуацию, когда игрок забивает мяч в свои ворота?
(**Автогол**)
10. В каком городе находится самый вместительный стадион в мире?(**В Пхеньяне , Корея , 150 000 тыс.**)
11. Сколько раз чемпионат мира по футболу проходил в России?
(**1 раз**)

За каждый правильный ответ начисляется одно очко.

«Снайперы»

Каждый участник метает мяч из-за головы (как в футболе игроки выполняют ввод мяча « АУТ») в сетку, которую держат два ученика.

При попадании мяча в сетку засчитывается 1 очко.

«Бомбардиры»

Каждый участник выполняет один удар мячом по воротам пяткой.

Каждый участник выполняет один удар мячом по воротам. Попадание в нижнюю мишень - 1 очко, в верхнюю – 5 очков.

«Жонглеры»

Кто больше набьет мяч ногами, головой, грудью.

Эстафета «Лабиринт»

Провести мяч ногами вокруг конусов до последнего, а далее взять мяч в руки и бегом обратно. Передаем мяч следующему участнику в руки! Побеждает команда, затратившая на прохождение дистанции наименьшее время.

Матч между учениками по упрощенным правилам. Время матча: два тайма по 15 минут.

Подведение итогов: Главный судья объявляет и награждает победителей и призеров спортивного праздника.

Ведущий:

Ведущий благодарит участников, гостей праздника . Под музыку и аплодисменты все покидают спортивный зал.

Приложение 3.3

3.3.Календарно – тематическое планирование

№ п/п занятия	Наименование и содержание темы	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		теория	практика	всего	План	Факт	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Физическая культура и спорт в России.	1	-	1	Сен.		
История возникновения футбола.		2	-	2			
2	История возникновения футбола. Особенности игры «футбол», обсуждение игры.	2	-	2	Сен.		
Базовая техника футбола		2	13	15			
3	Знакомство с правилами игры. Способы ведения мяча.	1	1	2	Сен.		
4	Виды ударов по мячу. Приём, остановка и передача мяча.	1	1	2	Сен.		
5	Отработка розыгрыша стандартных положений	-	2	2	Сен.		
6	Отработка передач в парах левой ногой	-	2	2	Сен. Окт.		
7	Способы остановки и обработки мяча	-	1	1	Окт.		
8	Остановка мяча подошвой	-	1	1	Окт.		
9	Остановка мяча внутренней стороной стопы	-	1	1	Окт.		
10	Остановка мяча грудью	-	1	1	Окт.		
11	Удары серединой подъёма по неподвижному и катящемуся мячу	-	1	1	Окт.		

12	Удары внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу	-	1	1	Окт.		
13	Итоговое занятие		1	1	Окт.		
Базовая тактика футбола		2	13	15	Зачет		
14	Тактическое разнообразие игры в футбол. Игровые комбинации.	1	1	2	Нояб.		
15	Отработка передачи движений, передача мяча на пол	-	2	2	Нояб.		
16	Индивидуальные тактические действия в нападении	-	1	1	Нояб.		
17	Индивидуальные тактические действия в защите.	-	1	1	Нояб.		
18	Двухсторонняя учебная игра на совершенствование тактических действий	-	2	2	Нояб.		
19	Позиционное нападение	-	1	1	Дек.		
20	Ведение мяча + удары по воротам	-	1	1	Дек.		
21	Упражнение «квадрат»	-	1	1	Дек.		
22	Ведение мяча в «змейку» + удар	-	1	1	Дек.		
23	Товарищеская игра в смешанных составах по упрощённым правилам	-	1	1	Дек.		
24	Тактика обманных движений	-	1	1	Дек.		
25	Заключительное занятие	1	-	1	Дек.		

Здоровый образ жизни спортсмена		2	-	2			
26	Беседа «В здоровом теле, здоровый дух»	1	-	1	Дек.		
27	Обсуждение принципов здорового образа жизни	1	-	1	Дек.		
Общеразвивающие занятия		1	13	14			
28	Назначение общеразвивающих упражнений: подготовка суставов к основным упражнениям.	1	-	1	Дек.		
29	Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений на выносливость.	-	1	1	Янв.		
30	Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений на скорость	-	1	1	Янв.		
31	Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений на гибкость	-	1	1	Янв.		
32	Упражнение на развитие силы рук	-	1	1	Янв.		
33	Упражнение на развитие силы ног	-	1	1	Янв.		
34	Развитие скоростно-силовых способностей	-	1	1	Янв.		
35	Тренировочное занятие	-	1	1	Фев.		

	на силу ног						
36	Тренировочное занятие на развитие скорости	-	1	1	Фев.		
37	Тренировочное занятие на развитие выносливости	-	1	1	Фев.		
38	Тренировочное занятие на развитие на гибкость	-	1	1	Фев.		
39	Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений с мячом	-	1	1	Фев.		
40	Разучивание отдельных общеразвивающих упражнений стартовой скорости	-	1	1	Фев.		
41	Заключительное занятие	-	1	1	Фев.		
Тренировочные занятия		2	17	19			
42	Тренированный человек. Тренировка футболиста. Тренировка ведения мяча.	1	1	2	Мар.		
43	Тренировка приёма и остановки мяча	-	1	1	Мар.		
44	Тренировка передачи мяча в паре	-	1	1	Мар.		
45	Ведение мяча с передачей другому	-	1	1	Мар.		
46	Отработка передачи в парах левой и правой ногой	-	1	1	Мар.		
47	Тренировка обманных действий	-	1	1	Мар.		
48	Обводка с помощью обманных движений	-	1	1	Мар.		

49	Тренировка ударов по мячу ногой	-	1	1	Мар.		
50	Тренировка ударов по мячу головой	-	1	1	Мар.		
51	Удары ногой по неподвижному и катящему мячу	-	1	1	Апр.		
52	Учебная двухсторонняя игра	-	2	2	Апр.		
53	Тренировка на развитие игрового мышления. Чеканка мяча через стойку.	1	1	2	Апр.		
54	Ведение мяча руками вратаря.	-	1	1	Апр.		
55	Удары по воротам из различных комбинаций	-	1	1	Май		
56	Угловые удары	-	1	1	Май		
57	Ведение мяча после аута.	-	1	1	Май		
	Итоговое занятие	2	2	4			
58	Подготовка к соревнованиям Знание правил игры.	1	1	2	Май		
59	Игра. Подведение итогов за год.	1	1	2	Май		

Приложение 3.5

3.5. План воспитательной работы

по программе физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся волю, стремление в достижении цели
- формировать интерес к активному образу жизни.
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;
- укреплять здоровье учащихся;
- развивать кругозор учащихся: ознакомить с историей футбола;
- развивать интерес к футболу как виду спорта;
- развитие умение работы в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активизация интереса к занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в соревнованиях).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, обучающие занятия, мастер-классы.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
3	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
4	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
5	Соревнования по русскому силовому «Сила РДШ»	Физкультурно-спортивное	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
7	Тематическая программа «Мы едины!»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
8	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое, работа с семьей	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
9	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
10	Соревнование по мини- футболу.	Физкультурно-спортивное	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
11	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
12	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
13	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Ленинская СОШ	
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
15	Конкурсное мероприятие, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	

16	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
17	Проект «Здоровье с РДШ»	Физкультурно-спортивное	март		МБОУ Ленинская СОШ	
18	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Ленинская СОШ	
19	Россия – лидер в освоении космоса	Гражданско-патриотическое	апрель		МБОУ Ленинская СОШ	
20	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
21	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
22	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Ленинская СОШ	

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

Приложение 3.6

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель			Май						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль; тестирование</i>								наблюдение					<i>Промежуточная диагностика</i>											наблюдение								наблюдение				<i>Участие в соревнованиях, тестирование</i>			
Всего часов в год – 72	10					8				8				10					6			6				10					6			8						

